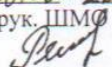
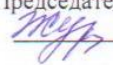



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 18.08.20 г.
рук. ШМО


Согласовано
с МС
20 г.
Председатель МС


Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 18.08.20 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Журавлева Н. В./
приказ № 128 от 18.08.20 г.



Рабочая программа

по английскому языку

класс 6

101 час в год, 3 час в неделю

Составитель: Сыч И.А.

х. Лихой

2020 – 2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 6 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Авторской программы по английскому языку для 5 – 9 классов к УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. М.: Просвещение, 2012), УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений 6 класс (Авторы : В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др М: Просвещение, 2016, Английский язык. Книга для учителя 6 класс; пособие общеобразовательных организаций В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова издательство Просвещение 2013г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 101 учебный час и обеспечит рациональное распределение учебного материала. Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 4) специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
 - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
 - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
 - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
 - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
 - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
 - работать с лексическими таблицами;
 - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
 - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
 - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
 - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
 - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
 - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
 - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
 - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
 - работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
 - пользоваться лингвострановедческим справочником;
 - переводить с русского языка на английский;
 - использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
 - выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in”

Предметные результаты

Учащимися основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

- работа по формированию грамматических навыков на уровне презентации и автоматизации;
- рефлексивная самооценка.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- составлять план решения проблемы.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
- ориентироваться в своей системе знаний
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- донести свою позицию до других.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

Название раздела	Кол-во часов	Предметное содержание темы
Тема 1 «Как ты выглядишь»	11 ч	описание внешности; одежды; письма британских детей в журнал-выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы
Тема 2 «Какой ты?»	12 ч	значение знаков зодиака, сравнение основных качеств характера мальчиков и девочек, совместные занятия в свободное время, понятия о будущих профессиях. кандидатура одноклассников, подходящих на место классного президента, знакомство с правилами поведения в определенных ситуациях, давать оценку на разные вещи с собственной точки зрения
Тема 3 «Дом, любимый дом»	13 ч	Знакомство с типом домов в Англии, сравнение достоинства нового и старого дома, знакомятся с мнениями английских сверстников их отношения в семье, организации семейного быта
Тема 4 «Ты любишь делать покупки?»	13 ч	вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, на примере своих сверстников выбирают сувениры для своих друзей и близких, быт англо-американских стран и России
Тема 5 «Забота о здоровье»	13 ч	Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке
Тема 6 «Погода»	13 ч	Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру речевого общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их хобби, деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).
Тема 7 «Мир профессий»	26ч	Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип Урока	Дата (план)	Дата (факт)
1	Как ты выглядишь ? Притяжательный падеж существительных	1	объяснение нового материала	02.09	
2	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных	1	закрепление материала	04.09	
3	Твоя любимая одежда	1	закрепление материала	07.09	
4	Урок чтения. Приглашение	1	комбинированный	09.09	
5	Отношение к своей внешности	1	комбинированный	11.09	
6	Оказание услуги.	1	активизация диалогических навыков речи	14.09	
7	Обобщение лексико- грамматического материала	1	комбинированный	16.09	
8	Проектная деятельности	1	закрепление материала	18.09	
9	Защита проекта по теме « Внешность»	1	проектная деятельность	21.09	
10	Тест №1 По теме « Внешность»	1	контрольная работа	23.09	
11	Работа над ошибками. Повторение	1	повторение	25.09	
12	Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов	1	объяснение нового материала	28.09	
13	Хорошие и плохие черты характера	1	комбинированный	30.09	
14	Как мы веселимся. Взаимоотношения со сверстниками	1	активизации грамматических навыков	02.10	
15	Наши любимые занятия. Вопросительные предложения	1	активизации грамматических навыков	05.10	
16	Лучший кандидат в президенты класса	1	комбинированный	07.10	
17	Фразы извинения. Ответы на них	1	активизация диалогических навыков речи	09.10	
18	Урок чтения.	1	комбинированный	12.10	

	Взаимоотношения со сверстниками				
19	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1	активизации грамматических навыков	14.10	
20	Проектная деятельности	1	закрепление материала	16.10	
21	Защита проектов по теме «Характер», «Животное, которое мне нравится»	1	проектная деятельность	19.10	
22	Тест № 2 по теме «Характер»	1	контрольная работа	21.10	
23	Работа над ошибками. Повторение	1	повторение	23.10	
24.	Любишь ли ты свой дом, Введение новой лексики	1	объяснение нового материала	26.10	
25	Словообразование; суффикс ful. Предлоги места	1	объяснение нового материала	28.10	
26	Любил ли ты свой старый дом? оборот «имеется» в прошедшем вр	1	активизации грамматических навыков	30.10	
27	Твоя помощь по дому	1	активизации грамматических навыков	09.11	
28	Твои домашние обязанности. Настоящее совершенное время	1	активизации грамматических навыков	11.11	
29.	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1	комбинированный	13.11	
30	Урок чтения. Дом Мисс Ханни.	1	комбинированный	16.11	
31	Могу ли я вам помочь?	1	активизация диалогических навыков речи	18.11	
32	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1	активизации грамматических навыков	20.11	
33	Проектная деятельности	1	закрепление материала	23.11	
34	Защита проектов по теме «Времена меняются»	1	проектная деятельность	25.11	
35	Тест № 3 по теме «Дом. Квартира»	1	контрольная работа	27.11	
36	Работа над ошибками. Повторение	1	повторение	30.11	

37	Место шоппинга	1	объяснение нового материала	02.12	
38	Урок чтения. Что у нас в меню?	1	комбинированный	04.12	
39	Есть ли у вас немного...? Способы выражения кол-ва	1	объяснение нового материала	07.12	
40	Мы ходили по магазинам целый день.	1	урок освоения учебной задачи (аудирование с пониманием)	09.12	
41	Что ты делал вчера в 10.00 утра? Прошедшее время: продолженное и простое .	1	объяснение нового материала	11.12	
42	Выбор сувениров в магазине.	1	активизация диалогических навыков речи	14.12	
43	Ролевая игра: покупаем сувениры для друзей	1	Урок- ролевая игра. активизация диалогических навыков речи	16.12	
44	Я люблю шопинг, а ты?	1	Урок освоения навыков коммуникации	18.12	
45	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1	активизации грамматических навыков	21.12	
46	Проектная деятельности	1	урок освоения рефлексивных умений	23.12	
47	Защита проектов по теме «Мой любимый магазин»	1	Урок- творческий отчет	25.12	
48	Тест № 4 по теме «Магазин. Покупки»	1	контрольная работа	28.12	
49	Работа над ошибками. Повторение	1	повторение	11.01	
50	Здоровье и заболевания.	1	урок открытия новых знаний	13.01	
51/52	У тебя крепкое здоровье? Модальный глаголы	2	урок открытия новых знаний	15.01 18.01	
53/54	Твоя мед история	2	урок освоения навыков коммуникации	20.01 22.01	
55	Мнение детей о врачах	1	урок ценностно – смысловой	25.01	

			направленности		
56	Ролевая игра « Нужно ли ходить в больницу?»	1	урок освоения навыков коммуникации	27.01	
57	Урок чтения. Кот по имени Том.	1	комбинированный	29.01	
58	Как твоё здоровье? Диалоги.	1	урок обучения в сотрудничестве	01.02	
59	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	активизации грамматических навыков	03.02	
60	Настольная игра: «Тебе стоит сходить к врачу»	1	урок- ролевая игра	05.02	
61	Тест № 5 по теме «Здоровье»	1	контрольная работа	08.02	
62	Работа над ошибками. Повторение	1	урок систематизации и обобщение материала	10.02	
63/64	Какая сегодня погода. Прогноз погоды	2	урок открытия новых знаний	12.02 15.02	
65/66	Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия	2	урок открытия новых знаний	17.02 19.02	
67	Урок чтения. Трудные дни.	1	комбинированный	20.02	
68	Какая будет погода, Будущее действие	1	урок освоения систематических знаний	24.02	
69	Мое любимое время года	1	урок освоения навыков коммуникации	26.02	
70	Куда вы пойдёте? Диалог.	1	урок обучения в сотрудничестве	01.03	
71	Ролевая игра «Планы на каникулы, Прогноз погоды	1	урок обучения в сотрудничестве	03.03	
72	Защита проектов по теме «Планы на каникулы, Прогноз погоды»	1	урок- творческий отчет	05.03	
73	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1	активизации грамматических навыков	10.03	
74	Тест № 6 по теме «Погода . Времена года»	1	контрольная работа	12.03	
75	Работа над ошибками. Повторение	1	урок систематизации и обобщение материала	15.03	

76/77	Кто они по профессии?	2	урок открытия новых знаний	17.03 19.03	
78/79	Профессиональные обязанности. Модальные глаголы.	2	урок систематизации и обобщение материала	02.04 05.04	
80/81	Кем они работают? Вопросы к подлежащему	2	урок систематизации и обобщение материала	07.04 09.04	
82	Числительные. Даты	1	урок систематизации и обобщение материала	12.04	
83	Прошедшее совершенное время	1	урок открытия новых знаний	14.04	
84	Школа. Это моя работа	1	урок освоения навыков коммуникации	16.04	
85/86	Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	2	урок обучения в сотрудничестве	19.04 21.04	
87/88	Урок чтения.	2	комбинированный	23.04 26.04	
89	Обобщение лексико- грамматического материала по теме	1	активизации грамматических навыков	28.04	
90	Проектная деятельности	1	закрепление материала	30.04	
91	Защита проектов по теме « Мой город будущего»	1	урок- творческий отчет	05.05	
92	Тест № 7 по теме «Профессии»	1	контрольная работа	07.05	
93	Работа над ошибками. Повторение	1	урок систематизации и обобщение материала	12.05	
94/95	Обобщение изученного лексико-грамматического материала 6 кл	2	урок систематизации и обобщение материала	14.05 17.05	
96	Итоговая контрольная работа за курс 6 кл	1	контрольная работа	19.05	
97,98	Работа над ошибками. Повторение	2ч	урок систематизации и обобщение материала	21.05 24.05	
99-101	Обобщение изученного лексико-грамматического материала 6 кл	3	урок систематизации и обобщение материала	26.05 28.05 31.05	

